

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка»»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И.О. Ефремова Юлия Валентиновна

Образование высшее

Стаж 35 лет

Категория высшая

Тема самообразования: Формирование коммуникативно-исследовательской компетентности детей с ТНР посредством проектной деятельности»

Дата начала работы над темой: сентябрь 2021г.

Предполагаемая дата окончания работы над темой: май 2023г.

Актуальность темы:

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Киселева Л.С., Данилина Т.А., Пахомова Н.Ю.) Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

М.В. Крупенина отмечает, что метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с нарушениями речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать (декламировать стихи, рассказывать о новых фактах), адекватно общаться с окружающими.

Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность приобретает все большую популярность, т.к. она

- Личностно ориентирована;
- Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
- Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- Приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

Следовательно, можно сделать вывод, что использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, формирует коммуникативно-исследовательскую компетентность, решает речевые задачи. А также делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

Цель: Создание условий для формирования коммуникативно-исследовательской компетентности детей с ТНР через совместную деятельность педагога, родителей.

Задачи:

- Формировать способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности.
- Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме, теоретические основы технологии проектной деятельности.
- Использовать метод проектов на практике.
- Исследовать результативность применения метода проектов в образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Привлечь родителей к организации воспитательно-образовательной работы с детьми.
- Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт

Основные вопросы:

- история и сущность проектной деятельности;
- актуальность применения проектного метода в деятельности в ДОУ;
- цели и задачи проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- этапы работы над проектом;
- особенности исследовательских проектов детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- естественное включение семьи в проектную деятельность детей;
- практическая реализация проектов детей старшего дошкольного возраста.

Предполагаемый результат:

- повышение педагогической компетенции,
- адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс,
- распространение педагогического опыта.

Этапы	Содержание деятельности по реализации образовательных задач	Сроки	Результат/форма отчетности
1. Диагностический	<p>Повышение своего профессионального уровня, развитие любознательности и познавательной активности.</p> <p>Изучение нормативных документов</p> <p>Детальное изучение имеющегося опыта ДООУ, методической литературы по данной проблеме.</p>	Сентябрь	Консультация для родителей «Основные цели и задачи метода проектов».
2. Прогностический	<p>Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>Прогнозирование результатов.</p>	октябрь	Перспективный план
3. Практический	<p>Использование метода проектов в практике дошкольного образовательного учреждения как инновационной педагогической технологии.</p> <p>Изучение методики технологии проектирования в Интернете.</p> <p>Проведение цикла мини проектов с детьми. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.</p> <p>Корректировка работы.</p> <p>Привлечение родителей к организации проектов в группе.</p> <p>Участие в конкурсах и выставках различного уровня.</p>	Ноябрь – апрель	<p>Проект «От Я до МЫ».</p> <p>Банк краткосрочных проектов.</p> <p>Мастер-класс для родителей воспитанников и педагогов ДООУ «Проектирование ребенком собственной деятельности посредством использования дидактического пособия «Планируй-Действуй-Размышляй».</p>
4. Обобщающий	<p>Повышение познавательного интереса педагогов ДООУ, дошкольников и их родителей к методу проектов.</p> <p>Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.</p> <p>Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДООУ (отчет о проделанной работе).</p> <p>Планирование деятельности и перспектив развития.</p>	Май	Консультация для педагогов ДООУ «Многообразность вариативности использования интегрированного метода проектов».
5. Внедренческий	<p>Проведение цикла мини проектов с детьми.</p> <p>Консультации для педагогов ДООУ.</p>	Декабрь – май	Мастер-классы для педагогов: 1. «Проект рождается в среде»

			2. «Технология трех вопросов» 3. «Использование рубрик «Хочу поделиться» и «Идея дня» с целью выявления детских интересов) 4. «Ментальная карта – что это?»
--	--	--	---

Выводы: Проектная деятельность поможет мне в формировании коммуникативно-исследовательской компетентности у детей с ТНР, поможет поддерживать детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, изменит межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретут опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности, а также позволит мне повысить свой профессиональный уровень, творческие и практические знания, умения и навыки, и степень вовлеченности в деятельность.

Используемая литература:

1. Беляя, К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К.Ю. Беляя // *Справочник старшего воспитателя*. - 2007. - № 2.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. *Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений*. — М.: Мозаика — Синтез, 2008.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. *Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей*/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Деркунская В.А. *Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие*. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.
5. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. *Чего на свете не бывает*. - М.: Знание, 1994.
6. Захарова М.А. *Проектная деятельность в детском саду: родители и дети*. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.
7. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. *Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова*. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.
8. Морозова Л.Д. *Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике*. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Солодянкина О.В. *Система проектирования в дошкольном учреждении. // методическое пособие*. - М.: АРКТИ, 2010.
10. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. *Образовательные проекты в группе для детей с ОНР*. М., 2012
11. Штанько И.В. *Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением*. 2004, №4